

BRUKERUNDERSØKELSER 2018

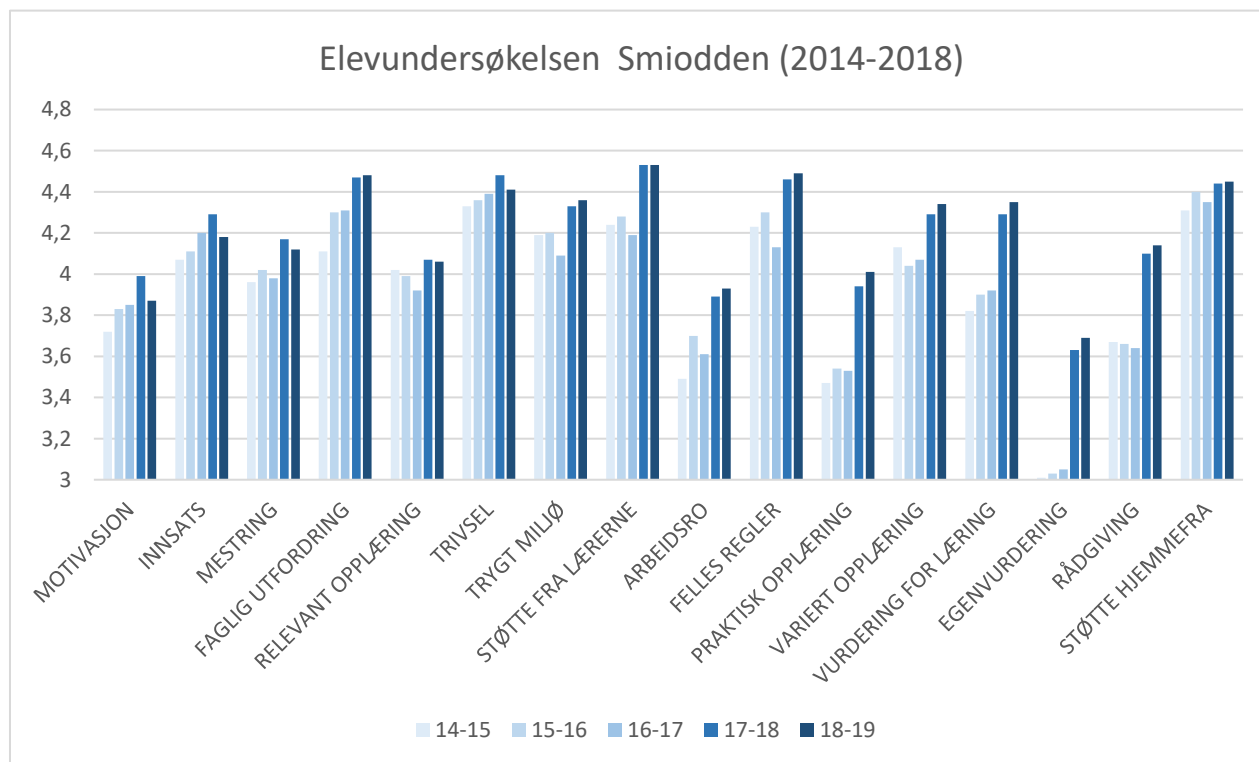
Smiodden skole

Elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen er årlige undersøkelser i regi av Utdanningsdirektoratet, der elever og foresatte får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Svarene brukes av skolen, kommunen og staten for å gjøre skolen bedre. På Smiodden skole tar alle elever og foresatte på alle trinn undersøkelsen hvert år. Dette året har vi en svarprosent på over 90% for både elever og foresatte, noe som gjør at resultatene gir oss et godt bilde av situasjonen på skolen vår.



Elevundersøkelsen

Hovedfunnene i elevundersøkelsen de siste årene viser at Smiodden skole har utviklet svært gode resultater. Vi har de siste årene hatt en positiv utvikling, og scorer over eller tett opptil Stavanger Kommune sine «målkrav» på alle indikatorer. Resultatene dette året svinger litt i forhold til fjoråret, noen indikatorer går litt opp mens andre går litt ned, men det er små endringer og resultatene viser at vi fortsatt er på god kurs i det arbeidet som gjøres på skolen. Måltrettet arbeid med medborgerkompetanse, faglig og didaktisk arbeid i klasserommet, samt vårt fokus på å ha et positivt elevsyn og å skape motivasjon for læring er faktorer som har vært med å skape denne framgangen og de positive tilbakemeldingene fra våre elever.



Tabellen viser resultatene fra elevundersøkelsen for alle elever på Smiodden skole i årene 2014-2018. Under hver kategori er det flere spørsmål elevene har svart på, spørsmålene finnes på www.udir.no – Brukerundersøkelser. Det er litt ulike kategorier/spørsmål elevene har svart på i perioden 2014-2017. Derfor er det ulike søyler i tabellen som viser utviklingen fra 2014-2018.

BRUKERUNDERSØKELSER 2018

Elevundersøkelsen for 2018 viser at Smiodden skole har svært gode resultater. Vi har de siste årene hatt en positiv utvikling, våre resultater er stort sett over gjennomsnittet for Stavanger kommune når en ser på alle barne- og ungdomsskoler samlet. Når en ser på Smiodden sammen med de andre ungdomsskolene, så ligger vi godt over gjennomsnittet. Skolen har faglig dyktige og motiverte ansatte i alle ledd som hver dag arbeider aktivt for å skape en best mulig skolehverdag for alle våre elever.



Motivasjonen vedvarer når de blir stilt overfor nye oppgaver som de er i stand til å mestre, enten alene eller med hjelp. Skolen stimulerer elevenes lærelyst når de erfarer at de lykkes i sitt arbeid. Når elevene forventer at de lykkes, vil ikke et enkelt nederlag i øyeblikket virke truende. Da er elevene mer utholdende når de møter motgang. Motivasjon og elevers lyst til å lære er altså en viktig faktor i enhver læringsammenheng. Skolens evne til å stimulere elevers faglige interesse og engasjement vil nødvendigvis være avgjørende for elevers innsats og framgang i skolearbeidet.

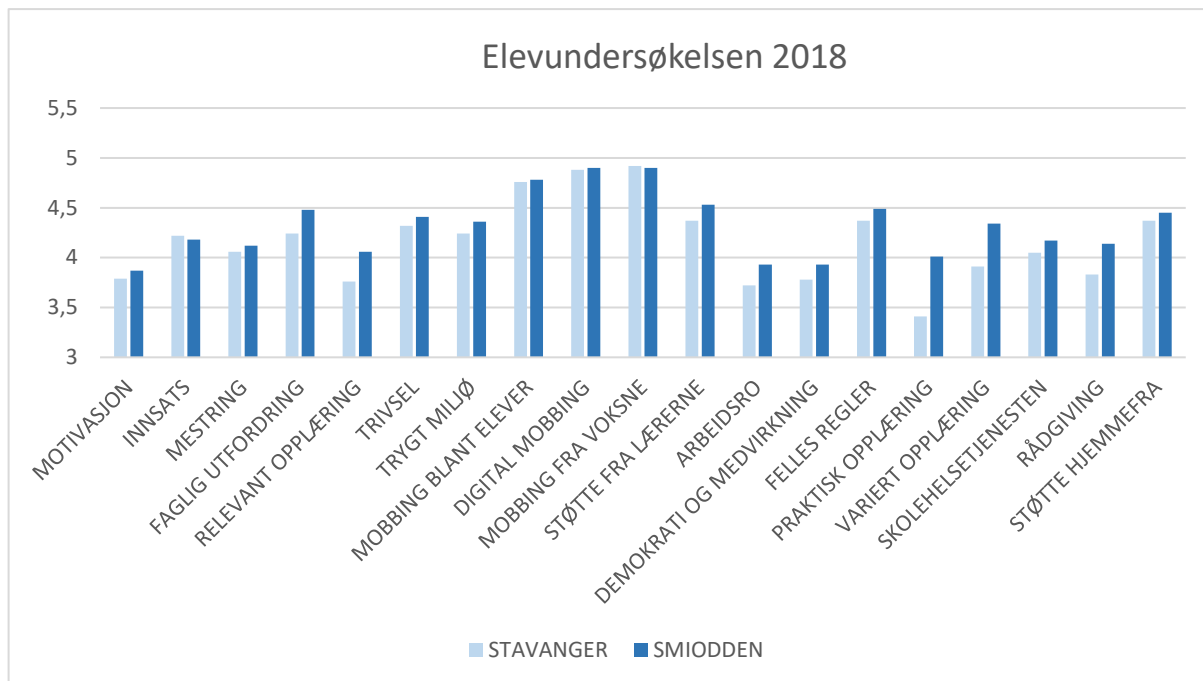
Den generelle delen av Læreplanverket bygger på en forestilling om at fremgangen til den enkelte eleven ikke bare avhenger av hvordan lærerne fungerer i samarbeid med hver enkelt elev, men også av hvordan lærerne får elevene til å fungere i samarbeid med hverandre. Eleven betrakter medelevenes oppfatninger av seg selv og får på den måten en oppfatning av seg selv. Læreplanen legger altså vekt på det sosiale fellesskapet. En tenker at et slikt fellesskap hever kvaliteten på hver enkelts læringsarbeid.

Klasseledelse handler om lærernes evne til å skape et positivt klima, etablere arbeidsro og motivere til arbeidsinnsats. Siden ledelse handler om samarbeid, blir lærerens relasjonelle kompetanse avgjørende. Internasjonal forskning viser at det er viktig at læreren har en tydelig struktur i undervisningsforløpet, med klart formulerte mål og forventninger til alle elevene tilpasset den enkeltes forutsetninger og behov. Det er også viktig at elevene får konstruktive tilbakemeldinger på sin faglige og sosiale utvikling, og er aktive i sitt eget læringsarbeid. Klasseledelse og vurderingsarbeid henger derfor nøye sammen.

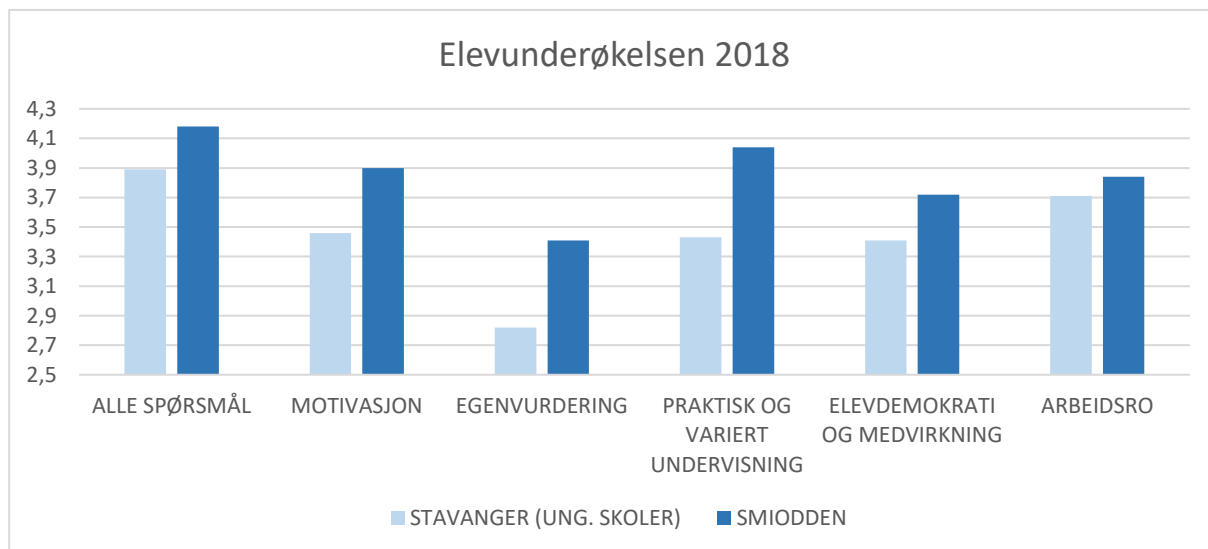
Målrettet arbeid med medborgerkompetanse, faglig og didaktisk arbeid i klasserommet, samt vårt fokus på å ha et positivt elevsyn og å skape motivasjon for læring er faktorer som har vært med å skape denne framgangen og de positive tilbakemeldingene fra våre elever. Dette viser godt når en ser på resultatene for Motivasjon, Relevant opplæring, Støtte fra lærerne og Praktisk- og variert opplæring – det er dette som har vært våre satsingsområder i de siste årene.

ALLE KAN!
STOLTHET - INNSATS - UTVIKLING

BRUKERUNDERSØKELSER 2018



Tabellen viser resultatene fra elevundersøkelsen for alle elever på Smiødden skole og for Stavanger kommune samlet i 2018. Målet for ønsket resultat er litt ulikt for de ulike kategoriene, men ligger i de fleste tilfeller på at det som er over 4 er god måloppnåelse og tegn på god praksis, og der det er et ønske at skolene skal ligge. Under hver kategori er det flere spørsmål elevene har svart på, spørsmålene finnes på www.udir.no – Brukerundersøkelser. I kategoriene MOBBING AV ELEVER, DIGITAL MOBBING og MOBBING FRA VOKSNE, vil høy søyle vise fravær av dette – altså at jo høyere søyle, jo mindre mobbing.



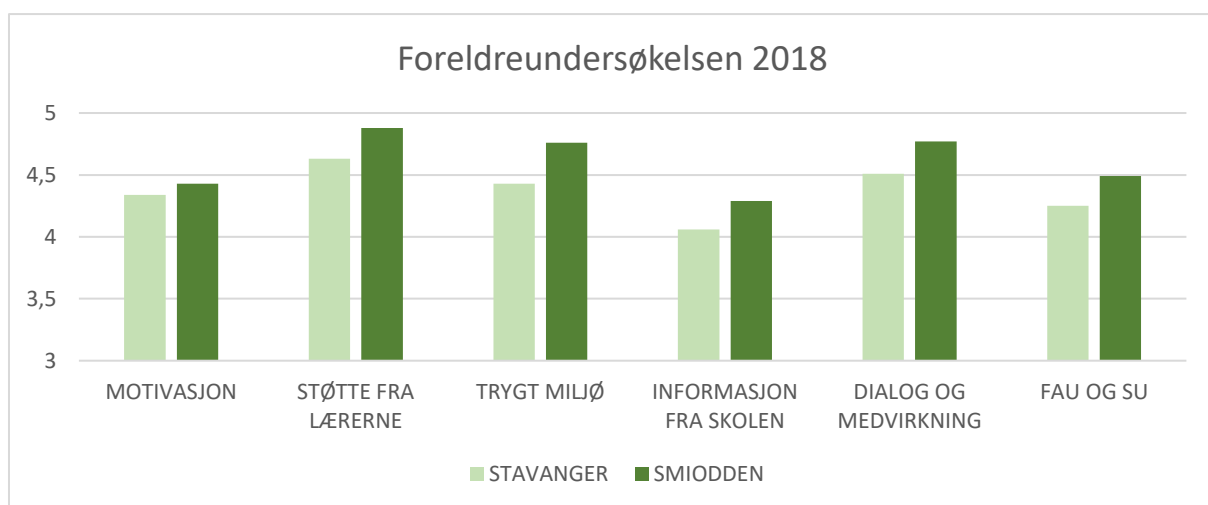
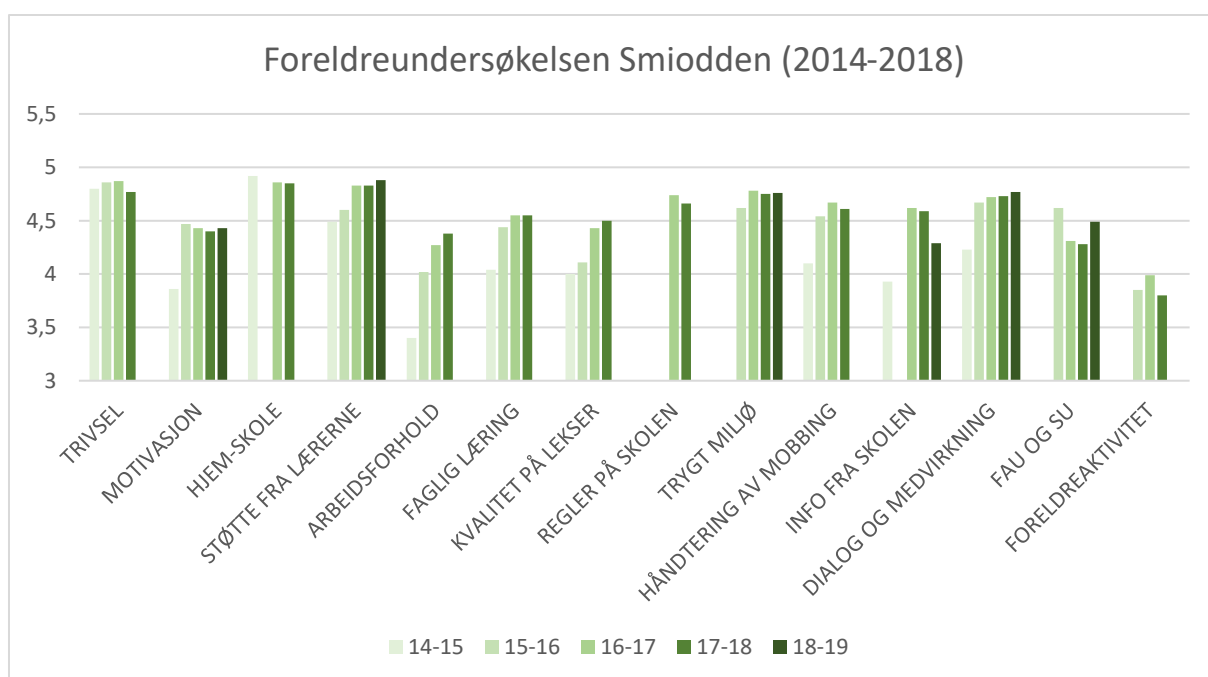
Tabellen viser resultatene fra elevundersøkelsen for alle elever på Smiødden skole og for ungdomsskolene i Stavanger kommune samlet i 2018. Tabellen viser de samme resultatene som på forrige side, men her er spørsmålene samlet mer i bolker.

BRUKERUNDERSØKELSER 2018

Foreldreundersøkelsen

Hovedfunnene i foreldreundersøkelsen for 2018 viser at skolen har god støtte blant de foresatte, og at de jevnt over er fornøyde med den jobben skolen gjør for deres barn. Tallene er rimelig stabile i den perioden tabellen viser. Vi oppnår resultater som ligger over snittet i Stavanger kommune på alle indikatorer.

I forbindelse med satsingen *Bedre læringsmiljø*, er et godt samarbeid mellom skole og hjem vektlagt som en av fem grunnleggende faktorer i arbeidet med et godt læringsmiljø. En nasjonal undersøkelse basert på nasjonale prøver og karakterstatistikk viste, i følge Meld. St. 20 2012-2013: På rett vei, at elevenes hjemmebakgrunn forklarte mellom 10 og 25 prosent av variasjonen i skoleprestasjoner på ulike trinn i grunnskolen. Skolen må betrakte foreldrene som jevnbyrdige samarbeidspartnere, siden et godt samarbeid mellom hjem og skole bidrar til å øke tryggheten og styrke motivasjonen til elevene.



Tabellene viser resultatene fra foreldreundersøkelsen for alle foresatte på Smiødden skole i årene 2014-2018. Det har vært endringer i spørsmålene i perioden, derfor er det enkelte år som ikke har søyler på alle spørsmål. Under hver kategori er det flere spørsmål de foresatte har svart på, spørsmålene finnes på www.udir.no – Brukerundersøkelser.